



CONVITTO NAZIONALE "D. COTUGNO"

Licei annessi:

LICEO CLASSICO - LICEO CLASSICO INTERNAZIONALE - LICEO LINGUISTICO - LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO DELLE SCIENZE UMANE ECONOMICO-SOCIALE - LICEO MUSICALE E COREUTICO

Via Ficara, snc - 67100 L'Aquila

Tel.0862/24291

e-mail: aqvc050005@istruzione.it pec: aqvc050005@pec.istruzione.it sito web: convittocotugno.edu.it
Ambito territoriale AQ 01 - Cod. Fiscale 93080840668 - Cod. Istituto AQVC050005

INTEGRAZIONE PEI

Periodo: Marzo – Giugno 2020

ANNO SCOLASTICO: 2019-2020

DOCENTE DI SOSTEGNO:

ALUNNA/O:

CLASSE:

Facendo seguito a quanto previsto nel D.L. 23 febbraio 2020 n. 6, nel DPCM 8 marzo 2020, nella nota MIUR n. 368 del 13 marzo 2020 e nella nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020, al fine di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno/a _____, ad integrazione del PEI depositato agli atti della scuola, si stabilisce quanto di seguito riportato.

Si sottolinea che le modalità specifiche di didattica a distanza, contenute in questo documento, sono concordate con la famiglia medesima (come previsto nella Nota MIUR n. 388 del 17 marzo 2020).

1) STRUMENTALITÀ E CONNESSIONE

L'alunna/o ha la possibilità di connettersi ad internet ed è in possesso di strumenti necessari per la didattica a distanza?

SI NO

Se NO specificare le criticità

2) ESISTENZA E MODALITÀ DI INTERAZIONE A DISTANZA

L'alunna/o ha una _____ (costante, sporadica, nessuna) interazione con il/la docente di sostegno e con le/i docenti curricolari. Il rapporto con la famiglia è _____ (invariato, migliorato, peggiorato, ecc)

METODOLOGIE e STRUMENTI

Produzione di materiale personalizzato: indicare gli strumenti di condivisione e le persone con cui sono stati condivisi.

| Condiviso con | Alunno/a | Docente curricolare | Gruppo classe |
|---|----------|---------------------|---------------|
| Area Didattica del Registro Elettronico Spaggiari | | | |
| Aule virtuali del Registro Elettronico Spaggiari | | | |
| Archivi virtuali condivisi (es: Drive, Dropbox, iCloud, ecc.) | | | |
| Email <input type="checkbox"/> istituzionale <input type="checkbox"/> personale <input type="checkbox"/> entrambi | | | |
| Altro (strumenti informali come messaggistica istantanea, chat, videochiamate, email personali, | | | |

Le video lezioni, in base all'esigenze dell'alunna/o potranno essere individualizzate o aperte al gruppo classe con il docente curricolare

3) TIPOLOGIE DI PROVE DI VERIFICA

L'alunna/o segue una programmazione per obiettivi minimi e di conseguenza per la didattica a distanza si rimanda a quanto previsto nelle programmazioni delle/dei docenti curricolari, fatta salva l'opportunità di concordare con le/i docenti di sostegno riduzioni, tempi e modalità.

(oppure) L'alunna/o segue una programmazione differenziata e di conseguenza le prove saranno predisposte e somministrate dall'insegnante di sostegno e condivise con le/i docenti curricolari, anche al fine della valutazione. Le tipologie di prove di verifica utilizzate saranno:

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' DIDATTICHE

L'alunno/a segue una programmazione per obiettivi minimi e di conseguenza si rinvia a quanto previsto nelle programmazioni delle/dei docenti curricolari. La/il docente di sostegno concorderà con le/i docenti curricolari semplificazioni e/o riduzioni dei contenuti, solo laddove necessario.

(oppure) L'alunno/a segue una programmazione per obiettivi differenziati e di conseguenza non si procede alla revisione dei moduli/argomenti programmati nel PEI.

(oppure) L'alunno/a segue una programmazione per obiettivi differenziati e di conseguenza si procede alla revisione dei moduli/argomenti programmati nel PEI come da relazione finale.

Lo stato di realizzazione del PEI e di quanto riportato in questo documento di integrazione sarà oggetto di periodici monitoraggi, secondo le modalità individuate e condivise nei Dipartimenti.

Inoltre, il presente documento integrativo sarà allegato alla Relazione finale.

L'Aquila , _____

Il/la docente
